

Департамент образования и молодёжной политики Администрации города Ялта
Республики Крым
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»
муниципального образования городской округ Ялта республики Крым

ОДОБРЕНО

Педагогическим/Методическим
советом

(МБУДО «ДЭЦ»)

от «___» _____ 20___ г.

Протокол № ___

СОГЛАСОВАНО

Директор (МБОУ "ЯСШ № 7"
имени Нади Лисановой)

_____ (ФИО)

Подпись

«___» _____ 20___ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор (МБУДО «ДЭЦ»)

_____ (ФИО)

Подпись

«___» _____ 20___ г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу всё знать»

Направленность естественнонаучная

Срок реализации программы 1 год

Вид программы интегрированная

Уровень стартовый

Возраст обучающихся 7-11 лет

Составитель: Ф.И.О. Алексеева Светлана Георгиевна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2021г.

Пояснительная записка

Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу всё знать» организована по принципу от простого к сложному и соответствуют «стартовому» уровню сложности и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года) [9];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года) [10];

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [6];

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [20];

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [3];

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [23];

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

Настоящая программа интегрированная, так как объединяет в целое отдельные образовательные области. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей. Вот они, эти идеи.

Россия – это наша Родина. Россия – это красивые большие города. Кто-то не представляет Россию без быстрых рек, чистых озер и бескрайних морей... Россия – это удивительная, щедрая, многоголосая, любящая Душа. Душа, которая слышна в пении птиц на рассвете, весенней капели, стуке дождя, народных легендах, сказках, стихах и которая может много потерять в мире, где человек перестаёт жить в ладу с природой, поэтому **экологические ценности** становятся всё более значимыми в повседневной жизни россиян.

На этой земле жили и работали наши кровные родственники. Многие из них с оружием в руках защищали Родину. Не все вернулись с поля боя, вечная память им, павшим в неравных схватках за Отчизну. Поэтому **необходимо сохранить память о подвигах людей**, благодаря которым мы сегодня живём в независимом государстве.

В своей стране мы можем учиться, развивать таланты и мечтать о будущем. Мы познаём законы наук и искусства, общества и личности, мы ищем и находим свою профессию. Поэтому настоящая программа нацелена на развитие

потенциала учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей младших школьников. **Младший школьный возраст** характеризуется тем, что у него ведущий вид деятельности — учение. В процессе учения у ребенка формируется память, раздвигаются границы познания о явлениях внешнего мира, формируются умения взаимодействовать с людьми разного возраста.

Стержень структуры дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы **«Хочу всё знать»** (далее-программа) **составляют темы, связанные с знаменательными и памятливыми датами, как России, так и разных стран мира, т.е. Международные**, которые, бесспорно, имеют общемировое значение, поскольку их празднуют всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений, **а также темы и даты, дающие возможность поднимать и раскрывать вопросы естественнонаучного характера, экологического образования и воспитания.**

Учитывая основную направленность «Детского экологического центра», ведущим направлением программы «Хочу всё знать» является:

➤ **Экологическое** - которое позволит сформировать ценностные отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Отсюда очевидно, что складываются предпосылки к формированию на базе цивилизованного подхода **новой глобальной культуры** в её общечеловеческом содержании. Это означает, что глобальная культура несёт в себе лучшие качества общечеловеческих, духовно-нравственных идеалов. **Глобальная культура** – это общечеловеческая культура и реализуется она сегодня в наибольшей мере в **экологической культуре**. Отсюда следует – **глобальная экологическая культура общества**, есть фактор формирования **толерантности**. Поэтому следующее направление программы:

➤ **Толерантность** - в этом направлении собраны основные международные и российские экологические праздники, и даты, а также даты, которые помогут адаптироваться младшим школьникам к условиям социальной среды.

Ещё одним значимым направлением программы является – патриотическое.

К сожалению на сегодняшний день получили распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России, к большому сожалению многие ребята не знают какое важное событие раскрывает тот или иной праздник, знаменательная дата, поэтому на занятиях раскрываются важные события в масштабе страны и за её пределами.

➤ **Патриотическое** - смысл воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрёл государственное значение, само понятие «патриотизм» чаще всего символизирует влюбленность в свою Родину, активную причастность к её истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, её достижениям и проблемам.

Другими словами, патриотизм – это высоконравственная категория, а патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современного дополнительного образования.

Поэтому общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Хочу всё знать» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. социально активной и национально сознательной личности, наделенной глубокой общественной ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать» имеет естественнонаучную направленность. Ее цель и задачи направлены на формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно – этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; на создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей. И конечно программа ведёт к достижению целей естественнонаучного направления: формирует научную картину мира и способствует развитию познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развивает у учащихся исследовательскую активность, направляет на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; воспитывает экологически грамотное подрастающее поколение; помогает приобретать практические умения, навыки в области охраны природы и рационального природопользования.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания и образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей младшего школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной программы, ребята получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность программы в том, что экологическое воспитание в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества.

Экологическое мышление, экологический образ жизни, патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Занятия посвящаются актуальным проблемам окружающей среды, знаменательным событиям истории и современности - отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий осуществляется это посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий и т.п. Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Педагогическая целесообразность Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Младший школьный возраст – период, самый благоприятный для творческого развития. Учащиеся 1-4 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто к восприятию любой информации. Они отличаются своей непосредственностью, доверчивостью, любознательностью. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказать свои собственные суждения. Выражается это в следующих принципах:

Принцип личностного подхода – необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого, так как каждый ребенок уникален.

Принцип активности – подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

Принцип успешности – педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

Принцип связи теории с практикой - реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;

Цель программы: формирование информационных и коммуникативных компетенций обучающихся в области экологии, формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов, протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, формирование и расширение экологической культуры детей, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости.

Задачи:

Обучающие:

- научить ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации;

- сформировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- сформировать навыки самостоятельных наблюдений в природе;
 - научить ставить и решать проблемные вопросы с помощью логических действий;
- ознакомить с природоохранной деятельностью;
- научить вести здоровый образ жизни;
- сформировать знания об истории своей страны, традиционных национальных ценностях;
- овладение школьниками нравственными знаниями; перевод этих знаний в убеждения и реальные действия.

Развивающие:

- развитие личностных качеств ребёнка: научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма;
- развивать навыки экологического поведения в природе, в общественных местах и т.д.
- развитие коммуникативных качеств ребёнка: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению экологии и окружающего мира;
- развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- пробуждать желание творческого поиска в выборе и проведении природоохранной деятельности;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Воспитательные:

- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;
- вырабатывать навыки работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям;
- воспитание терпимости (толерантности) у младших школьников, на основе усвоенных нравственных категорий;
- воспитание любви и уважения к своей Родине — России, к своей нации.

Отличие данной программы от других в том, что эта программа берёт на себя функции интеграции экологических, (природоведческих) и социальных знаний, формирует целостность взгляда на природу, общество, место человека в них, **ключевым моментом** являются основные международные и российские экологические праздники и даты, а также даты, которые помогут формированию комплексных знаний учащихся о природе и обществе, ее законах, о взаимосвязях в ней, а также формирует мировоззренческое сознание, участие воспитанников в общественно полезном труде, развитие долга и ответственности перед

Родиной. Программа способствует получению теоретических знаний и приобретению практических навыков и умений.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-11 лет (без требований к начальному уровню подготовки обучающихся)

Объём программы 108 часов.

Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме: 2 раза в неделю: одно занятие продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут, второе - продолжительностью 1 академический час.

Формы работы:

- интенсивная групповая работа, концентрированный теоретический материал в виде мини-лекций; презентаций, беседы и т.д.
- практические задания, выполнение индивидуальных и групповых упражнений. В программу включены деловые и ролевые игры.
- групповые обсуждения и игры;
- тестирование;
- ролевые обыгрывания ситуаций;
- конкурсы;
- организация здоровьесберегающей работы;
- природоохранная деятельность;
- занятия по теме мужества и памяти;
- посещение музеев; экскурсии на природу
- конкурс рисунков и плакатов и т.п.
- нетрадиционные занятия (занятие-путешествие, урок-сказка, викторина, игра и т.п.)

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

- сформированный интерес к познанию мира природы;
- потребность в осуществлении экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание основных событий исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку.

Личностные результаты:

- потребность в общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о природе.
- способность к решению различных индивидуальных проблем и задач развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, попытка оценить их состояние с позиций хорошо – плохо;
- начальное умение контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- принятие и соблюдение обучающимися правил здорового образа жизни;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- начальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первый опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- начальное умение контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

Оценка качества обучения производится различными методами и средствами (оценочные средства смотрите в Приложении № 1-3 к данной программе), в основном, это:

- проверочные упражнения, индивидуальный опрос (устный, письменный);
- тесты;
- результаты конкурсов, участия в посильной природоохранной деятельности;
- учёт личных достижений каждого обучающегося;
- посильное участие в военно-патриотических акциях и конкурсах.

Для педагогического мониторинга развития учащихся применяется метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. (Приложении № 4)

2. Содержание и материал программы

Содержание и материал программы рассчитаны на младших школьников и поэтому организованы по принципу от простого к сложному и соответствуют «стартовому» уровню сложности, т.к. предполагают использование и реализацию общедоступных, универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Весь подобранный материал и содержание программы, позволяют осуществлять образовательную деятельность электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Также подобранный материал будет способствовать развитию у младших школьников таких качеств, как: экологический образ жизни, патриотизм, активная жизненная позиция, развитие творческого мышления.

2.1. Учебный план программы дополнительного образования «Хочу всё знать»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Зачёт
1	<p>Раздел 1. Осень</p> <p>Теория: Инструктаж по технике безопасности Введение в тему. Диагностика знаний и умений детей. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. ЧС природного характера. Темы занятий, которые связаны с военной тематикой раскрывают не только горький исторический опыт, но и показывают какой урон приносят войны окружающей среде.</p> <p>Практика: Выявление уровня сформированных знаний, умений и навыков учащихся, с учётом личного опыта. Дидактические игры: «Если в лесу беда», Тест – «Экология». Игра «Добрые и вежливые знаки внимания». Игра «Море волнуется раз». Участие в экологических акциях. Тематические ребусы, кроссворды.</p>	37	20	17	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос.</p>
2	<p>Раздел 2. Зима</p> <p>Теория: В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические</p>	35	18	17	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p>

	<p>зависимости. Экология растений, животных. Знакомство с понятием климат. Свойства и значимость воздуха, воды, почвы. Занятия, связанные с традиционно- народными праздниками, прививают любовь к культуре как средству духовно-нравственного воспитания и преемственность поколений. Что касается животного мира, то на занятиях рассматриваются взаимоотношения человека и животных (дикие, домашние), об охраняемых видах и т.д.</p> <p>Практика: Игра с мячом «Я знаю...», Игра: «Птицы, рыбы, звери». Кроссворд «Домашние животные». Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Упражнение «Камнепад». Игра «Сложи животное». Игра «Четвертый лишний». Опыты с почвой. Доклады. Создание тематических панно, плакатов. Участие в экологических акциях. Тематические ребусы, кроссворды.</p>				<p>Устный опрос.</p> <p>Опыты</p> <p>Доклады</p>
3	<p>Раздел 3 Весна, лето</p> <p>Теория: Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Что ведет к экологическому кризису. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и операции. ЧС техногенного характера.</p> <p>Практика: Игры обучающие, развивающие: «Правила гигиены», «Мой день», Кроссворд «Моря, озёра, реки России», Участие в экологических акциях. Тематические ребусы, кроссворды.</p>	36	13	23	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Опыты</p> <p>Доклады</p>
	Итого:	108	51	57	

По учебному плану теории 51 часа, практики 57 часов. Всего за год 108 часов.

2.2. Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Осень 37 часов

1.1. Инструктаж по технике безопасности

Правила поведения в общеобразовательном учреждении: до занятий, на переменах, на занятиях, по окончании занятий.

1.2. Введение в тему

Что такое экология? Основные темы и практические задания кружка.

1.3 Диагностика знаний и умений детей

Беседа, тестирование, дидактические игры.

1.4. Что изучает экология? Экология как наука.

1.5. Основные законы экологии.

1.6. Связь растительного и животного мира.

1.7. Роль человека в природе. ЧС природного характера.

Раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного

отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. **Темы занятий, которые связаны с военной тематикой** раскрывают не только горький исторический опыт, но и показывают какой урон приносят войны окружающей среде.: пожары, которые всегда сопутствуют войнам, могут уничтожать сотни гектаров леса, менять рельеф местности и т.д. Массовые захоронения во время войны при определенных обстоятельствах – загрязняют и отравляют почву, попадая в водоёмы - отравляет их.

Темы занятий, которые связаны с растительным миром, дают понять ребятам, что в жизни человека растения играют огромную роль, ведь помимо того, что они источники кислорода, необходимого для дыхания, они употребляются человеком в пищу.

Раздел 2. Зима 35 часов

2.1. Экология растений.

Дать понять обучающимся, что растительность оказывает большое влияние на климат, водоемы, животный мир и другие элементы биосферы, с которыми она тесно взаимосвязана. Растения обитают на огромных пространствах суши: в тундрах, лесах, степях. Они населяют водные просторы прудов, озер, болот, рек, морей, океанов и способны жить даже на голых скалах и сыпучих песках.

2.2. Экология животных.

Показать и объяснить обучающимся, что все живые организмы на Земле взаимодействуют между собой, так или иначе влияют друг на друга, на них воздействует неживая природа, а также человек. На занятиях рассматриваются взаимоотношения человека и животных (дикие, домашние), об охраняемых видах и т.д.

2.3. Почва - основополагающий критерий существования всего живого на Земле. Объяснить обучающимся, что почва является одним из главных элементов биосферы. Благодаря почвенному покрову Земли обеспечивается жизнь растений, животных и человека. Почва жизненно необходима для существования человека, поскольку считается основным ресурсом пищи, воды и формирования минеральных источников.

Занятия, связанные с традиционно-народными праздниками, прививают любовь к культуре как средству духовно-нравственного воспитания. Обожествляя природу, воспевая ее, русский народ прививал любовь к Родине, т.е. идет выстраивание преемственности между предшествующими поколениями и нынешними. Нам, сегодняшним, важно сохранить живую нить народной жизни, память народа.

2.4 Я - патриот. Обогащение школьников патриотическими чувствами, усвоения ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, края, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце. Такое качество требует решимости от человека, ответственности за свои действия в любой сфере деятельности.

Раздел 3. Весна. Лето. «Я учусь беречь окружающий мир, планету». 36 часов

4.1. ЧС техногенного характера

4.2. Земля – планета (День земли); знакомство с Солнечной системой и другими планетами. Загрязнение нашей планеты и как мы можем ей помочь.

4.3. Вода - основополагающий критерий существования всего живого на Земле.

4.4. Заповедники Крыма; участие в озеленении города

4.5. Город в котором мы живем - растения, ягоды, грибы, Красная книга Крыма.

4.6. Скоро лето. Поведение на природе, на водоемах.

4.7. Уважение к культурному и историческому прошлому России. Почетное отношение к старшему поколению.

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки, которая затем переводится в систему уровней

Система уровней	5 баллов Высокий уровень	4 балла Достаточный уровень	3 балла Средний уровень	2-1 балл Низкий уровень
Количество усвоенного материала в % соотношении	75-100 % выполнение заданий	75-50 % выполнение заданий	45-25 % выполнение заданий	менее 25% за правильное выполнение заданий

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем защиты проектов, результатов конкурсов, рефератов, практических занятий; мониторинга теоретических и практических знаний и умений детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после

освоения школьниками курса программы дополнительного образования ребенка

путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тесты по разделам программы, опросный метод, анализ результатов учебной деятельности (письменные задания, творческие работы).

Для определения успешности и эффективности освоения программы мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Для стимулирования роста познавательной мотивации детей в течение всего учебного года в работе используется и другая оценка достижений учащихся: присвоение «званий» разного уровня, вручение знаков и медалей.

Например: самый(ая) ловкий; самый(ая) внимательный; мисс(мистер) творческих идей и т.п. Таким образом у учащихся формируется адекватная

оценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к дальнейшему совершенствованию.

2.4. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Мес.	Чи сло	Вре мя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, рассказ	1	Инструктаж по технике безопасности Введение в тему.		
2				Рассказ, презентация, обучающее видео	1 1	День окончания Второй мировой войны (международная дата празднования) Что такое экология?		Рисунок
3				Рассказ, обучающее видео Кроссворд	1	Международный день борьбы с с природными катастрофами катаклизмами. Основные законы экологии!		
4				Рассказ, презентация.	2	День журавля. Связь растительного и животного мира.		Оригами
5				Беседа, обучающее видео	1	Российские дни леса. Игра «Если в лесу беда»		
6				Рассказ, презентация, обучающее видео	1 1	Международный день охраны озонового слоя. Опыты с воздухом		Выводы к опытам
7				Рассказ, презентация.	1	День мира. Всемирная акция «Очистим планету от мусора»		
8				Трудовая деятельность	2	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»		
9				Рассказ, презентация.	1	День амурского тигра и леопарда. Тест – «Экология» Входящий контроль.		Тест
10				Рассказ, презентация.	1 1	Всемирный день моря. Создание общего Панно		Панно
11				Рассказ, презентация. Практическая деятельность.	1	Всемирный день улыбки		Изготовление и раздача смайликов
12				Рассказ, презентация.	1 1	Всемирный день защиты животных Встреча с сотрудниками «Ковчег»		Сбор корма для животных

13				Рассказ, презентация, обучающее видео	1	Международный день борьбы с природными катастрофами катаклизмами. ЧС природного характера.		
14				Беседа, рассказ, обучающее видео	1 1	День работников заповедного дела Встреча с сотрудниками Заповедника		
15				Рассказ, обучающее видео	1	День снежного барса.		
16				Рассказ, презентация	1 1	Праздник белых журавлей		Чтение стихов
17				Рассказ, обучающее видео	1	День без бумаги.		
18				Рассказ, обучающее видео Подвижные и развивающие игры	1 1	Международный День Черного моря. Игра «Море волнуется раз»		Работа с пазлами
19				Рассказ, обучающее видео	1	День распространения информации о проблеме цунами		
20				Рассказ, презентация, обучающее видео	1 1	День народного единства Синичкин день		
21				Рассказ, презентация, обучающее видео	1	День вторичной переработки.		
22				Развивающие игры презентация Практическая деятельность.	2	Международный день толерантности Игра «Добрые и вежливые знаки внимания»		Плакат
23				Рассказ, презентация, обучающее видео	1	День рождения Деда Мороза		
24				Рассказ, презентация, обучающее видео Кроссворд Практическая деятельность.	1 1	День моржа. День образования Всероссийского общества охраны природы.		Рисунок
25				Рассказ, презентация,	1	День матери в России		Коллективное панно
26				Рассказ, презентация, Доклад	1 1	Всемирный день домашних животных Кроссворд «Домашние животные»		Доклад о своих домашних питомцах
27				Рассказ, презентация.	1	Международный день гор. Упражнение «Камнепад»		
28				Рассказ, презентация. Обучающее видео.	1 1	Всемирный день почв Опыты с почвой		Выводы к опытам

29				Беседа, презентация.	1	Международный день борьбы с коррупцией		
30				Беседа	1 1	День помощи бедным Промежуточный контроль		Тест
31				Беседа, рассказ, презентация	1	День чая		
32				Беседа, рассказ, презентация	1 1	День спасателя Российской Федерации Встреча с сотрудником МЧС		
33				Рассказ, презентация	1	Скоро праздник «Новый год» Традиции нового года в России		
34				Доклады, презентации	2	«Новый год» Традиции разных стран мира		Доклады
35				Практическая деятельность.	1	Новогодняя игрушка		
36				Практическая деятельность. Презентация, видео	1 1	День заповедников и национальных парков Изготовление «Экологических знаков»		Плакат
37				Практическая деятельность.	1	Всемирный день «Спасибо!»		
38				Практическая деятельность. Рассказ, презентация	1 1	День детских изобретений Работа с картоном (робот, машина будущего и т.п.)		
39				Рассказ, презентация	1	Всемирный день осведомленности о пингвинах		
40				Рассказ, презентация	1 1	День Деда Мороза и Снегурочки		
41				Рассказ, презентация	1	День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г.		Минута молчания
42				Презентация, обучающее видео. Практическая деятельность.	1 1	День водно-болотных угодий		Плакат
43				Презентация, беседа	1	День памяти о людях, которые погибли, защищая животных		
44				Дидактические, развивающие игры. Практическая деятельность.	2	День творчества и экологических игр. Рисунок или поделка по желанию		Выставка
45				Рассказ, беседа	1	Всемирный день безопасного Интернета		
46				Рассказ, беседа	1 1	Всемирный День защиты морских млекопитающих. Всемирный день китов.		Плакат
47				Презентация, беседа	1	История праздника - День защитника Отечества		Мини- викторина
48				Рассказ, обучающее видео	1 1	Международный день полярного медведя Масленица		Панно

49				Презентация, рассказ Видео	1	Всемирный день кошек в России Всемирный День дикой природы.		
50				Презентация, рассказ Практическая деятельность.	2	Международный женский день. История праздника. Подарок маме		
51				Презентация, рассказ	1	День действий в защиту рек, Кроссворд «Моря, озёра, реки России»		
52				Презентация, рассказ Видео	1 1	Международный день планетариев		
53				Презентация, рассказ	1	Международный День защиты бельков.		
54				Презентация, рассказ Видео	2	День Земли		Панно
55				Презентация, рассказ	1	Международный День лесов		
56				Презентация, рассказ Практическая деятельность	2	Всемирный день воды. Опыты с водой		Выводы к опытам
57				Презентация, рассказ	1	Всемирный День метеорологии		
58				Трудовая деятельность Презентация	2	Международный День птиц. Изготовление кормушек		
59				Презентация, рассказ	1	Всемирный День охраны здоровья. Игра «Правила гигиены», «Мой день»		
60				Презентация, рассказ	2	День авиации и космонавтики. Флешмоб		Флешмоб.
61				Презентация, рассказ Видео	1	День освобождения Ялты от немецко-фашистских захватчиков		
62				Презентация, рассказ Видео	2	День экологических знаний. «Ядовитые и съедобные грибы Крыма»		
63				Презентация, рассказ Видео	1	Международный день охраны памятников и исторических мест		
64				Презентация, рассказ Видео	2	Всемирная акция «День Земли»		Панно
65				Презентация, рассказ Видео	1	Пасха.		Поделка
66				Презентация, беседа. Видео	1 1	День химической опасности. ЧС техногенного характера		
67				Презентация, беседа. Видео	1	День солнца. «Ягоды и растения Крыма»		
68				Презентация, беседа. Видео	1 1	День Победы! Флешмоб.		Флешмоб.

69				Презентация, беседа. Видео	1	День Черноморского флота России		
70				Презентация, беседа.	1 1	Международный день климата. Итоговое тестирование		Тест
71				Презентация, беседа.	1	День нерпёнка. День снежного барса на Алтае		
72				Презентация, беседа. Обучающее видео	2	Международный день биологического разнообразия. Скоро лето! Поведение на природе, на водоемах.		Памятка «Внимание скоро лето!»

Всего за год 108 часов: теории 51 часа, практики 57 часов.

3. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Хочу всё знать»

В практической работе используются: работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; практические занятия по изготовлению поделок из природного материала, кормушек, домиков для птиц, листовок; общие мероприятия по экологии; участие в природоохранных акциях;

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовлетворения, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность в получении новых знаний и умений.

В образовательном процессе обязательным компонентом являются экскурсии в естественные и искусственные экосистемы. Важную роль играют воспитательные мероприятия: участие в экологических акциях, выставки, конкурсы, защита исследовательских работ и проектов.

Методы и приёмы обучения и воспитания:

Словесный метод обучения:

- Информационная форма, способствует доходчиво донести до детей изучаемый материал и закрепить прошедший.

Практикоориентированная деятельность:

- Демонстрационная форма, это когда учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрацией материала на экране, доске или в ином виде;

- Конкурсно – игровая форма активизирует любознательность ребенка и развивает конкурентоспособность;

- Самостоятельная форма работы, учит детей самостоятельности в принятии различных решений, в общении друг с другом, с взрослыми, с животными и растениями.

- **Проектный метод** - получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой дисциплине, где решаются большие и малые по объему задачи. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной, коллективной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Программа оставляет за педагогом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учётом общей социально-экономической, экологической

и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей, и создания развивающей среды в следующих формах:

- ❖ учебно-методический комплект, позволяющий провести простейшие опыты и практические работы;
- ❖ стационарное место для продуктивной деятельности школьника по типу учебной зоны школьника: детский стол и стул по количеству детей в группе;
- ❖ магнитофон; компьютер; принтер, экран, проектор, ноутбук и т.п.

Техническое оснащение должно позволять широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии, которые позволяют достигать максимально возможного результата в обучении. И доступной среды в дистанционном образовательно-развивающем процессе.

Программа предполагает, что педагоги устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

Необходимо помнить, что дополнительное образование не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. Воспитательный процесс осуществляется в неразрывной связи с целями и задачами программы и поэтому выделены следующие целевые приоритеты в воспитательной работе: здоровьесберегающее, социальное, краеведческое, для формирования и развития личности, гуманной, высококультурной, интеллектуальной, социально активной. **(Приложение 5)**

Список литературы для педагога

1. [Электронный ресурс] // Ребусы онлайн. URL: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus1>
2. [Электронный ресурс] // Ребусы онлайн. URL: <https://avocado.ru/golovolomki/rebus2>
3. Байда С.Е. Природные, техногенные и биолого-социальные катастрофы: закономерности возникновения, мониторинг и прогнозирование; МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013.)
4. Великая Отечественная война. 1941-1945 [Текст]: Рассказы, стихи, очерки, письма: сборник/ [Л. Кассиль и др.]; [Составители Д. Меркулов, А. Солопенко, А. Бунтман] – М.: Лабиринт
5. Дети и животные - правила безопасности общения. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.stranamam.ru/article/3508001/>
6. Животные, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // URL: <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
7. Насекомые занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // URL: <https://givotniymir.ru/nasekomye-krasnoj-knigi-rossii/>
8. Пресс 2019 – 131, [9] с: ил. – (Книга + эпоха)
9. Растения, занесенные в Красную Книгу. [Электронный ресурс] // URL: <https://ecoportal.info/rasteniya-krasnoj-knigi-rossii/>
10. Ресурсосбережение «Внеурочные занятия по экологии»; Колотилина Л.Н.; Севрук Ю.А.; М:- «Вако»-2015.
11. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М.,2009.
12. Сединкин А.Н. «Экология и ты»; Издательство «Доля»; Симферополь - 2004г.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Москва, "Владос",1999.

Литература для детей и родителей

1. Бескаравайный М.М. «Птицы Крымского полуострова». – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012- 306с.
2. Бианки В. В. Лесная газета. - Л., Детгиз, 1958. OCR: niv.ru. [Текст]: Лесная газета г. Симферополь 2018.
3. Демьянов И. "Ребятишкина книжка" - стихи для детей: Издательство «Детская литература»; 1987.
4. Красная книга Республики Крым. Животные. Симферополь ООО «ИТ «Ариал» 2016.
5. Красная книга Республики Крым. Растения. Симферополь ООО «ИТ «Ариал» 2016.
6. Саркина И.С. «Грибы знакомые и незнакомые», «Бизнес – Информ»,
7. Стихи детям. Маяковский В.В. Издательство Эксмодетство; 2017.
8. «Цветной Атлас Растений Крыма»; [Текст]: в 2-х т. Л.П.Вахрушева, Н.В.Воробьева; «Бизнес – Информ», г. Симферополь 2017.
9. Успенский Э.Н. «Все стихи». Издательство Малыш; 2018.

Приложение 1

Дидактическая игра «ЕСЛИ В ЛЕСУ БЕДА»

Методика. Попросите детей быстро ответить на вопросы. Педагог диктует вопросы, а дети сразу же должны писать свои ответы. На каждый ответ даётся не больше трёх-пяти минут. Например:

- Если все птицы улетят из леса, что произойдёт с другими обитателями?
- Если деревья к весне не распустятся?
- Если осенью листья не опадут?
- Если засохнут все лесные ручьи?
- Если в лесу не будет насекомых?
- Если летом всё время будут идти дожди?
- Если в лесу не будет лесника?
- Если в лесу не будет ягод и грибов?
- Если зимой не будет снега?

Если дети затрудняются ответить на вопросы быстро, педагог может сначала продиктовать все вопросы, а затем дать время на обдумывание.

Это задание должно выполняться группами детей. Результаты ответов групп сравниваются. Побеждает группа, которая ответила на вопросы быстрее и интереснее.

Тест по теме «Экология»

1. Что такое природа? -----

2. Что природа даёт человеку? -----

3. Назовите охраняемые растения нашей области. -----

4. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны? -----

5. Как взаимодействуют в природе живые организмы? -----

6. Какие лекарственные растения ты знаешь? -----

7. Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности? -----

8. Как человек разрушает среду? -----

9. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды? -----

Опыты с воздухом

№1 Как сжать воздух?



Что потребуется?

Прозрачный стакан
Глубокая миска с водой

Инструкция

Плавное погружайте стакан в миску с водой, держа его открытой частью к низу. Наблюдайте за изменением высоты проникновения воды в стакан.

Что происходит?

По мере погружения стакана в воду, вода поднимается в стакане, а воздух занимает меньше места, несмотря на то, что он никуда не уходит.

Почему это происходит?

При погружении стакана в воду на воздух оказывает давление вода. Вода заставляет воздух сжиматься в меньшем пространстве. Мелкие частицы воздуха, молекулы вынуждены быть ближе друг к другу.

№2 Удерживаем жидкость соломинкой



Инструкция

Налейте в стакан сока или подкрашенной воды. Поместите соломинку для коктейля в стакан. С помощью рта втяните немного жидкости в трубочку. Затем, удерживая палец в верхней части трубочки, вытяните соломинку из жидкости.

Что происходит?

Жидкость остается в трубочке. Уберите палец от верхнего отверстия и жидкость вытечет в стакан.

Почему это происходит?

Закрывая пальцем верхнее отверстие, вы не позволяете воздуху оказывать давление на жидкость сверху, давление же воздуха снизу оказывается сильнее чем сила тяжести и не позволяет жидкости вытекать. Когда вы убираете палец, воздух давит на жидкость и сверху и снизу одинаково, но так как силу тяжести уже никто не компенсирует, под её воздействием жидкость вытекает.

№3 Воздух держит воду



Инструкция

Наполните стакан или банку водой. Накройте емкость кусочком картона или плотной бумаги.

Переверните банку, удерживая картон плотно прижатым к стеклу.
(Лучше это делать над раковиной)

Уберите руку, удерживающую картон.

Что происходит?

Вода остается в банке.

Почему это происходит?

Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон. Если эксперимент не получился в первый раз, попробуйте еще раз, на этот раз заполните стакан до самых краев и убедитесь в отсутствии пузыря воздуха между картоном и стеклом.



№4 Как доказать, что воздух существует?

Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так может и нет никакого воздуха, а все разговоры, лишь домыслы перемудривших ученых? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью эксперимента.

Что потребуется?

Стакан

Лист бумаги

Блюдо или тазик с водой (для эффектности можно окрасить воду пищевым красителем)

Инструкция

Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана.

Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием.

Достаньте стакан и проверьте намокла ли в нем бумага?

Что происходит?

Бумага в стакане остается сухой.

Почему это происходит?

Воздух всё-таки существует! Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. "Пустой" стакан полон воздуха. Воздух - газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

Игра «Добрые и вежливые слова»

Цели: Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.

Задачи: - дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков и формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой.

-формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях;

-совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;

-упражнять в использовании вежливых слов;

-развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;

-развивать мыслительную деятельность у детей;

-воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться.

Ход игры

Ребята становятся в круг, взявшись за руки. И по очереди, по кругу начинают произносить соседу, стоящему рядом вежливые пожелания или делать комплименты.

Например: «Ты сегодня хорошо выглядишь» в ответ получает «Спасибо» и следующему игроку желает «Желаю тебе хорошо учиться» - «Спасибо» и т.д.

Игра «Море волнуется раз»

Правила игры Море волнуется раз: Вариант 1

С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

«Море волнуется раз,

море волнуется два,

море волнуется три,

морская фигура* на месте замри!»

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.
Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал, что за фигуру изображает игрок.
Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

Правила игры Вариант 2

Начало как в первом варианте, только на этот раз фигура задается ведущим.

Он произносит:

«Море волнуется раз,
море волнуется два,
море волнуется три,
фигура КРАБА** на месте замри!»

Далее ведущий обходит всех игроков, по очереди «оживляя» их. Каждый показывает свой вариант КРАБА

После этого ведущий выбирает самую лучшую фигуру, и игрок, показавший ее, становится «водящим».

* Вместо морской фигуры может быть любая другая — птичья, звериная, транспортная, космическая, и т.д.

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида.

Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

Игра: «Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия: Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

Кроссворд «Многообразие животных»

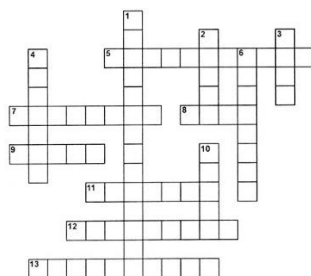
По горизонтали:

5. Группа животных, которым нужна и земля, и вода.
7. Животные, которые едят любую пищу.
8. То, что необходимо любому животному.
9. Они сети, как рыбаки готовят, А рыбы никогда не ловят.
10. Животные, которые нападают на других животных или питаются падалью.
12. Самая многочисленная группа животных.
13. Животные, питающиеся травой.

По вертикали:

1. Ползущая группа животных, тело которых покрыто чешуйками.

2. У него на спинке шерстка,
Может быть и волк, и кошка.
Кормит деток молоком —
Отгадайте поскорей,
Чья особенность?
3. В воде они живут, нет клюва, а клюют.
4. Книга, в которой записаны животные, охраняемые государством.
6. Животные, за которыми ухаживает человек.
10. Группа животных, у которых есть перья и два крыла.



Ответы. По горизонтали: 5. Земноводные. 7. Всеядные. 8. Пища. 9. Пауки. 11. Хищники. 12. Насекомые. 13. Травоядные. По вертикали: 1. Пресмыкающиеся. 2. Звери. 3. Рыбы. 4. Красная (книга). 6. Домашние. 10. Птицы.

Упражнение «Камнепад»

В горах туристы заблудились,
Они с дороги, видно, сбились.
От страха стали все кричать,
На помощь хоть кого-то звать.
Стреляли даже из ружья,
Но целый час кричали зря.
Людей лишь горы услышали,
Их не напрасно наказали.
Вдруг сверху камни покатались,
Туристы быстро в грот забились.

Вопросы

- Почему туристы потерялись в горах?
- Почему начался камнепад? Чем он опасен?
- Какие правила поведения в горах вы знаете?
- Что нужно сделать перед тем, как идти в горы, на случай какого-то происшествия?

Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Сложи животное».

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Игра «Четвертый лишний».

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, гли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

Приложение 2

Кроссворд Домашние животные



1. Она без гребня причесалась
И умылась без воды.
В кресло мамино забралась
И запела на лады.
2. Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет?
3. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
а лаптей не плетет.
4. Проживет и без колбас –
Он зерна мешок припас.
5. Кабы не мой труд, кабы не мой бег,
Худо жил бы человек.
Но в век машины и мотора,
Боюсь, в отставку выйду скоро.
6. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит, Дом дрожит.
7. Вот так молокозавод:
День и ночь жует – жует.
Да, ведь травку нелегко
Переделать в молоко.
8. Быстрый прыжок,
Теплый пушок,
Красный глазок.
Угадай – кА, чей пух на перчатки
Идет вам, ребятки?
9. Лежит замарашка,
Щетинки на рубашке.
Хвост крендельком,
Нос пяточком.

Ответы: 1. Кошка 2. Овца 3. Коза 4. Хомяк 5. Лошадь 6. Собака 7. Корова 8. Кролик 9. Свинья

Опыты с почвой

Опыт 1.

Цель. Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

Проведение опыта. Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.).

Чем они дышат?

Как и все животные, воздухом.

Предложить проверить, есть ли в почве воздух.

Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

Опыт 2.

Цель. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).

Проведение опыта. Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы).

Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их.

Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта.

Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы).

Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать?

Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов).

Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

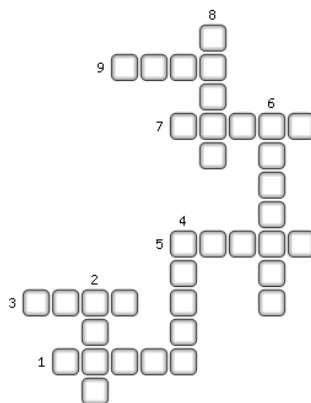
Опыт 3.

Цель: показать, что находится в почве.

В стакан с водой добавили почву и размешали. Через некоторое время на поверхность всплыли остатки иголок, листьев, мусора. На дно стакана осел песок, а поверх него глина.

Вывод. В почве находятся: остатки растений, песок, глина.

Кроссворд «Дикие животные»



1. Полосатое животное.
2. Упрямое животное.
3. Большое животное с хоботом.
4. Гнездо на дереве, а не птица. С ветки на ветку летает, резвится.
5. У ребят хватких на реке хатки. Хвост – веслом, шуба – с серебром.
6. Животное с рогом на носу.
7. Не дерево, а суковато.
8. Самая опасная рыба, которая живёт в море.
9. Зубато, серовато, по полю рыщет, овец ищет.

Ответы:

1. Зебра 2. Осёл 3. Слон 4. Белка 5. Бобры 6. Носорог 7. Олень 8. Акула 9. Волк

Опыты с водой

№1 «Заколдованная вода»

Для проведения опыта понадобятся: 2 сырых яйца, 2 банки с водой, 2-3 столовых ложки соли.

Педагог ставит 2 банки с водой, делает пассы руками, произносит «волшебные» слова. Затем показывает ребятам 2 куриных яйца. Выслушивает ответы детей на вопросы, что произойдет с яйцами, если их опустить в воду. Затем опускает яйцо в одну банку – оно

опускается на дно, в другой банке – всплывает. Дети предлагают свои объяснения. Затем педагог рассказывает секрет «волшебства»: в той банке, где вода соленая – яйцо всплыло, т.к. соль повышает плотность воды. (Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В некоторых морях вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть).

№2 «Волшебные цветы»

Необходимо вырезать из бумаги цветы с длинными лепестками (дети старшего возраста могут вырезать их сами). При помощи карандаша лепестки закрутить к центру. Педагог предлагает детям опустить эти разноцветные лотосы (водяные лилии) на воду, налитую в широкую емкость, предварительно поинтересовавшись у детей, что может случиться с цветами. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться.

После высказываемых предположений детей о причинах такого поведения цветов, объяснить, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Хочу заметить, что почти все дети, участвовавшие в этих экспериментах, с радостью показали «волшебство» своим родителям дома.

№ 3 Цвет растения. Этот опыт с водой призван продемонстрировать естественный процесс питания растений. Для проведения возьмите две-три пол-литровых баночки (или стаканы), наполните их водой. Вместе с ребёнком растворите в жидкости по пакету пищевого красителя – вода станет яркой и насыщенной. В каждую банку аккуратно поместите белые листья свежей капусты. Спустя время листья примут окраску того раствора, в котором они находились. Этот опыт – наглядный пример тому, как растение получает влагу (и растворённые в ней минералы) из почвы в естественных условиях. **Важнейшее свойство воды в природе – давать жизнь всем живым организмам.**

Игра – квест «Учимся разделять «Отходы»

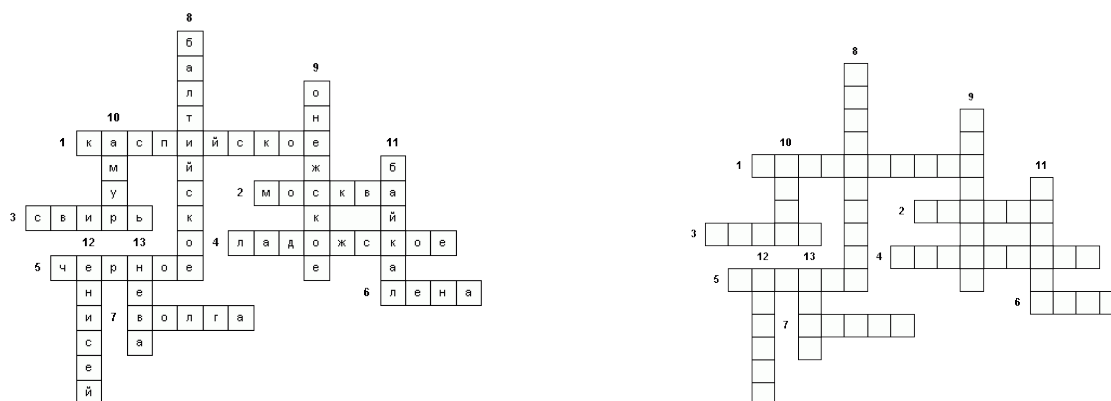
Группа делится на команды, затем командам предлагается пройти эстафету из нескольких этапов. На каждом этапе – ребят ждут различного рода задания. (Книга: Ресурсосбережение «Внеурочные занятия по экологии»).

Различные ребусы:



Приложение 3

Кроссворд «Моря, озёра, реки России»



1. Самое большое озеро планеты.
2. И столица России, и название реки.
3. Река, вытекающая из Онежского озера.
4. Самое крупное озеро в Европе.
5. Это море тёплое, никогда не замерзает. Летом много людей отдыхают на его побережье.
6. Одна из крупнейших рек в России.
7. Одна из крупнейших рек в России.
8. Это море Атлантического океана. Оно глубоко вдаётся в сушу.
9. Второе по величине озеро в Европе.
10. Одна из крупнейших рек в России на востоке страны.
11. Самое глубокое озеро в мире.
12. Одна из крупнейших рек в Сибири.
13. На этой реке построен город Санкт-Петербург.

Игра «Правила гигиены»

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Педагог с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Игра «Мой день»

Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов. Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Педагог начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Педагог выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

Упражнение-флешмоб «Короткая жизнь мыльного пузыря».

Цель этого упражнения – показать хрупкость экосистемы. Класс делится на две группы с каждой группы приглашается по 1-2 человека для выполнения задания. Задание состоит в том, чтобы надуть большой мыльный пузырь и как можно дольше сохранить его. Задача всех остальных состоит в том, чтобы ответить на ряд вопросов. В конце делается **вывод**: мыльный пузырь легко лопается, так же как легко разрушается экосистема (то тем или иным причинам).

Игра «Полезные ископаемые»

Целью этой игры является наглядный пример, демонстрация того, как трудно добыть ПИ и как быстро заканчиваются природные ресурсы.

Заранее готовятся спички трёх цветов: чёрные (уголь), красные (нефть), синие (газ). На стол выкладываются цветные спички, а сверху – не окрашенные спички горкой, каждый из играющих должен достать цветную спичку не разрушив конструкции, т.е. не нанести окружающей среде ущерб. За каждую спичку начисляются баллы, за разрушение горки снимают. Выигрывает тот, кто заработал больше баллов.

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ

Доклад – это небольшое сообщение по заданной теме. Главное в докладах, как и в **сообщениях**, — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книг, журналов ...). При подготовке сообщения можно воспользоваться одним.

КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ:

1. Готовить сообщение можно с помощью родителей.
2. Продумайте тему сообщения и составьте план (о чем хотите рассказать одноклассникам), полностью оформлять сообщение не обязательно.

Как выступить с сообщением?

1. Сообщение нужно рассказывать, а не читать.
2. Перед началом назвать тему сообщения.
 - а) *Тема моего.....*
 - б) *Я хочу вам рассказать*
3. Лучше сказать 5-6 фраз, чем читать 12 предложений.
4. Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, выступая перед родителями.
5. После выступления другие ребята задают вопросы.

При докладе можно использовать: слайды, картинки, таблицы, раздаточный материал и т.п.

КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД

1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада.
2. Изучите литературу по этой теме, глубоко осмыслите её. (можно использовать книги, журналы, учебные пособия, публикации в Интернете. Подборку книг и журналов помогут сделать в школьной в библиотеке дополнительного детского учреждения или районной детской библиотеке).
3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно одноклассникам, сделайте выписки.
4. Составьте план, и в соответствии с ним напиши текст из подобранного материала. Запишите текст доклада полностью.
6. Выделите термины, незнакомые слова, уточните произношение трудных слов, расставьте ударения.
7. Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию. По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста. Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением. В начальной школе это чаще всего упрощенные карты и схемы, изображения объектов и животных, о которых говорится в докладе

Проверочные и контрольные работы по
Общеобразовательной общеразвивающей программе
дополнительного образования «Хочу всё знать»
Начальный или входной контроль

Тест: на выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков:

1. Что такое природа? -----

2. Что природа даёт человеку? -----

3. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны? -----

4. Как взаимодействуют в природе живые организмы? -----

5. Какие лекарственные растения ты знаешь? -----

6. Как человек разрушает среду? -----

7. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды? -----

8. Как ты понимаешь, что такое памятная дата? -----

9. Какие важные номера телефонов ты знаешь?

Акция «Сбор корма для животных «Ковчег»»

Шкала перевода отметки в баллы:

18 б - 15 б – «5» (100%-75%) – Высокий уровень

14 б – 10 б – «4» (75%-50%) – Достаточный уровень

9 б – 5 б «3» (50%-25%) – Средний уровень

Менее 5 б – «2» (25%) – Низкий уровень

За каждый правильный ответ 2 балла, за неполный ответ 1 балла, 0 баллов при отсутствии ответа

МАХ – 18 баллов + 4 балла за участие в Акции «Сбор корма для животных «Ковчег»»

Промежуточный или рубежный контроль (в конце 1 полугодия)

Доклад Новый год

(традиции разных стран мира)

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ

Доклад – это небольшое сообщение по заданной теме. Главное в докладах, как и в **сообщениях**, — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книг, журналов ...). При подготовке сообщения можно воспользоваться одним.

КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ:

3. Готовить сообщение можно с помощью родителей.
4. Продумайте тему сообщения и составьте план (о чем хотите рассказать одноклассникам), полностью оформлять сообщение не обязательно.

Как выступить с сообщением?

3. Сообщение нужно рассказывать, а не читать.
4. Перед началом назвать тему сообщения.
 - а) *Тема моего*
 - б) *Я хочу вам рассказать*
6. Лучше сказать 5-6 фраз, чем читать 12 предложений.
7. Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, выступая перед родителями.
8. После выступления другие ребята задают вопросы.

При докладе можно использовать: слайды, картинки, таблицы, раздаточный материал и т.п.

КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД

1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада.
2. Изучите литературу по этой теме, глубоко осмыслите её. (можно использовать книги, журналы, учебные пособия, публикации в Интернете. Подборку книг и журналов помогут сделать в школьной библиотеке дополнительного детского учреждения или районной детской библиотеке).
3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно одноклассникам, сделайте выписки.
4. Составьте план, и в соответствии с ним напишите текст из выбранного материала. Запишите текст доклада полностью.
6. Выделите термины, незнакомые слова, уточните произношение трудных слов, расставьте ударения.
7. Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию. По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста. Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением. В начальной школе это чаще всего упрощённые карты и схемы, изображения объектов и животных, о которых говорится в докладе. Главное требование к оформлению доклада – аккуратность. Текст может быть набран на компьютере и распечатан или написан вручную. Первой страницей доклада является титульный лист с указанием учебного предмета, темы и данных об авторе. В конце доклада желательно указать список использованных при подготовке доклада источников.

Для раздачи

Тест «Основы экологии»

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- Деревья;
- **Кустарники;**
- Травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:

- Осадки;
- **Температура воздуха;**
- Ветер;
- Облачность.

3. Отметь зимующих птиц:

- Скворец;
- **Дятел;**
- **Воробей;**
- Ласточка;
- **Голубь.**

4. Каких животных называют домашними:

- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
- **Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.**

5. Что сделано руками человека:

- Сосулька;
- Воробей;
- **Книга;**
- Солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

- Дети собрали в лесу много шишек;
- **Птицы кормят птенцов семенами шишек;**
- Птица ест крошки хлеба.

7. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама стола и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? _____

За каждый правильный ответ 3 балла, за неполный ответ 2 балла, 0 баллов при отсутствии ответа

МАХ – 21 балл + **5 баллов за доклад Новый год (традиции разных стран мира)**

Шкала перевода отметки в баллы:

21 б - 15 б – «5» (100%-75%) – Высокий уровень

14 б – 11 б – «4» (75%-50%) – Достаточный уровень

10 б – 5 б – «3» (50%-25%) – Средний уровень

Менее 5 б – «2» (25%) – Низкий уровень

Итоговый контроль (в конце учебного года или курса обучения)

Тест по пройденным разделам

I. Экологические знания

A) 1. Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

4. Что такое Красная книга?

- а) список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

10. Что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное

III. Важные даты и праздничные дни в России

СОЕДИНИ СТРЕЛКАМИ

Международный женский день	9 мая 1945 год
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	23 февраля
Всемирный праздник – День Победы	4 ноября
День воссоединения Крыма с Россией.	27 января 1944 год
"День защитника Отечества"	22 апреля каждый год
Новый год	8 марта
День народного единства	18 марта 2014 год
Начало Великой Отечественной войны	ночь с 31 декабря на 1 января каждого года.
Всемирный день Земли	22 июня 1941 года

Изготовление плаката работа за год «Мы ударно трудились весь год»

За каждый правильный ответ 2 балла, за неполный ответ 1 балла, 0 баллов при отсутствии ответа

МАХ – 24 балл + 3 балла за III раздел тестов и + 2 балла за участие в коллективной работе Изготовление плаката работа за год «Мы ударно трудились весь год»

Шкала перевода отметки в баллы:

24 б - 18 б – «5» (100%-75%) – Высокий уровень

17 б – 12 б – «4» (75%-50%) – Достаточный уровень

11 б – 6 б – «3» (50%-25%) – Средний уровень

Менее 6 б – «2» (25%) – Низкий уровень

Текущий контроль - в течение всего учебного года. (педагогическое наблюдение, беседы, выставки, индивидуальная работа, работа в группах, участие в конкурсах и т.п.)

Приложение 4

Для педагогического мониторинга развития учащихся применяется метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. **Шкала оценок:**

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
	Уровень развития контроля	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
		Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Карта группы

Оцениваемые параметры	Личностная сфера									Познавательная сфера			Регулятивная сфера						Коммуникативная сфера			Сумма баллов			
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка собственной деятельности на занятиях			Нравственно-этические установки			Уровень развития познавательной активности, самостоятельности			Произвольность деятельности			Уровень развития контроля			Способность к сотрудничеству						
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
1																									
2																									

Приложение 5

Направления воспитательной работы на 2021/2022 уч.год. объединения «Хочу всё знать»

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость эмоционального состояния; • Способность к конструктивному доброжелательному общению, умение устанавливать межличностные отношения в классе, в семье, решать межличностные конфликты; • Наличие знаний о культуре человеческих отношений. Умение адекватно оценивать себя и окружающих; • Мотивация к самореализации в социуме, познавательной и трудовой деятельности.
Краеведение Этнокультурное и социологодемографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.) Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности; • Углубить и расширить знания учащихся о своей малой родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала); • Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков); • Способствовать семейному воспитанию.
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание сохранения и укрепления своего здоровья как ценности. Способность самостоятельно анализировать состояние своего здоровья; • Наличие необходимых медицинских знаний и профилактических навыков для оказания помощи себе и другим; • Наличие знаний и норм ведения здорового образа жизни и следование им на практике.

Календарь событий 2021-2022г.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом (сообщение)
	02.09.2021	Неделя безопасности(ПДД), (беседы, презентации, изготовление плакатов, встреча с сотрудниками ГИБДД)
	24.09.2021	День флага и герба Крыма (беседа с презентацией)

Октябрь	05.10.2021 25.10.2021	Международный день учителя (поздравительный плакат) Международный день школьных библиотек (посещение школьной библиотеки)
Ноябрь	16.11.2021	О ценности здоровой пищи (презентация)
Декабрь	08.12.2021 12.12.2021 14.12.2021	Международный день художника. (Великие художники) День Конституции Российской Федерации (сообщение) Режим дня (презентация)
Январь	20.01.2022 31.01.2022	День Республики Крым (сообщение) Международный день БЕЗ интернета (беседа)
Февраль	03.02.2022 08.02.2022	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой (презентация, обуч. видео) День российской науки (презентация великие учёные)
Март	11.03.2022 18.03.2022 21.03.2022	День Конституции Крыма (беседа с презентацией) День воссоединения Крыма с Россией (беседа с презентацией) Всемирный день поэзии (Великие поэты России и Крыма)
Апрель	11.04.2022 24.04.2022	День Конституции Крыма (беседа с презентацией) Международный день ветеринарного врача (World Veterinary Day) (беседа с презентацией)
Май	15.05.2022 28.05.2022 31.05.2022	Международный день семьи (беседа с презентацией) День пограничника в России (беседа с презентацией) Всемирный день без табака (беседа с презентацией)